

## Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Mata Kuliah al-Tadrībāt di Ma'had al-Imarat Putri Bandung

Maryam Jamilah Zahra\*<sup>1</sup>, Agus Salim\*<sup>2</sup>, Isrun Abdurahman\*<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Minhajul Haq Purwakarta, Indonesia

<sup>2</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Minhajul Haq Purwakarta, Indonesia

<sup>3</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Minhajul Haq Purwakarta, Indonesia

e-mail: [maryamjz@staimh.ac.id](mailto:maryamjz@staimh.ac.id), [salimlangma45@staimh.ac.id](mailto:salimlangma45@staimh.ac.id), [isrun.abdurahman@staimh.ac.id](mailto:isrun.abdurahman@staimh.ac.id)

Submitted: 02-01-2026

Revised : 22-02-2026

Accepted: 27-03-2026

Published: 27-04-2026

### Abstrak:

Analisis butir soal merupakan proses evaluasi terhadap perangkat tes untuk meningkatkan mutu soal dan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis butir soal ujian tengah semester mata kuliah al- Tadrībāt Mustawa Awwal Pagi di Mahad al-Imarat Putri Bandung Tahun Ajaran 2021-2022 M dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, indeks tingkat kesulitan dan daya beda, serta efektivitas *option*. Penelitian ini menggunakan kuantitatif dan juga analisis deskriptif. Objek penelitiannya berupa soal ujian tengah semester mata kuliah al-Tadrībāt Mustawa Awwal Pagi yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 20 butir soal benar atau salah dengan jumlah responden 33 peserta didik. Hasil penelitiannya ialah : (a) dilihat dari indeks tingkat kesulitan, 10 butir soal pilihan ganda terdiri dari 2 soal yang sukar, 4 soal yang sedang, 2 soal mudah, dan 2 soal sangat mudah, sedangkan 20 soal benar-salah terdiri dari 3 soal sukar, 1 soal sangat sukar, 12 soal sedang, dan 4 soal mudah, (b) dilihat dari indeks daya beda, 6 soal pilihan ganda masuk kategori layak dan 4 soal tidak layak, sedangkan 8 soal benar-salah layak dan 12 soal tidak layak, (c) dilihat dari efektivitas option, dari 10 soal Pilihan Ganda ; 1 soal sangat baik, 3 soal baik, 4 soal tidak baik, dan 2 soal tidak layak menjadi pengecoh, (d) dilihat dari validitas tes, tes ini valid berdasarkan isi dan konstruksi, dan (e) dilihat dari reliabilitas tes, tes bentuk soal pilihan ganda termasuk rendah dengan prosentase 0,28 dan soal bentuk benar-salah termasuk kategori sedang dengan prosentase 0,59.

### Keywords:

Analisis Butir Soal, Reliabilitas Tes, Validitas Tes, Efektivitas Option, Indeks Tingkat Kesukaran (ITK) , Indeks Daya Beda (IDB).

### Abstract:

*Item analysis is an evaluation process applied to a test instrument to improve the quality of test items and to measure the achievement of learning objectives. This study aims to analyze the midterm examination items of the al-Tadrībāt Mustawa Awwal Pagi course at Ma'had al-Imarat Putri Bandung in the 2021–2022 academic year in terms of validity, reliability, difficulty index, discrimination index, and the effectiveness of options (distractors). This research employed a quantitative approach with descriptive analysis. The object of the study was the midterm examination questions of the al-Tadrībāt Mustawa Awwal Pagi course consisting of 10 multiple-choice items and 20 true–false items, with a total of 33 student respondents. The results of the study show that: (a) based on the difficulty index, the 10 multiple-choice items consist of 2 difficult items, 4 moderate items, 2 easy items, and 2 very easy items, while the 20 true–false items consist of 3 difficult items, 1 very difficult item, 12 moderate items, and 4 easy items; (b) based on the discrimination index, 6 multiple-choice items are categorized as acceptable and 4 items are unacceptable, while 8 true–false items are acceptable and 12 items are unacceptable; (c) based on the effectiveness of options, among the 10 multiple-choice items, 1 item is very good, 3 items are good, 4 items are poor, and 2 items are not suitable as distractors; (d) in terms of test validity, the test is valid in terms of content and construction; and (e) in terms of test reliability, the multiple-choice test items fall into the low category with a coefficient of 0.28, while the true–false items fall into the moderate category with a coefficient of 0.59.*

### Keywords:

*Item Analysis, Test Reliability, Test Validity, Option Effectiveness, Difficulty Index (DI), Discrimination Index (DiscI).*



<https://doi.org/00.0000/almatla.x0x0.000>

### How to Cite

Budi et al. (2026). Problematika Buku Ajar Nahwu: Studi Kasus Kitab Al Muassar Fii 'Ilmin Nahwu Jilid 1 Edisi Terbaru. *Al Matla: Journal of Arabic Language Education*, Volume 1(1), 13-24.



## PENDAHULUAN

Pembicaraan terkait dunia pendidikan tidak akan ada hentinya karena terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan manusia dan tercapainya kualitas yang sempurna. Seperti halnya sebuah perusahaan yang terus berusaha meningkatkan kualitas produksi demi menarik perhatian dan memenuhi keinginan konsumen. Begitu juga dengan kualitas pendidikan; karena pendidikan adalah dasar untuk kemajuan, membangun masyarakat,<sup>1</sup> dan suatu bangsa tanpa pendidikan dianggap tidak ada apa-apanya di dunia ini. Agar lembaga dan organisasi pendidikan mengetahui fungsinya pendidikan mereka, harus dievaluasi, dan diketahui standarnya<sup>2</sup>. Di banyak negara di dunia, sudah mulai meningkatkan kualitas pendidikan, terutama yang berkaitan dengan evaluasi pendidikan.<sup>3</sup>

Evaluasi bermakna lebih luas dibanding penilaian. Karena evaluasi berusaha mencari informasi tentang keberhasilan seluruh elemen pembelajaran secara luas dan menyeluruh yang disertai follow up, sedangkan penilaian hanya berfokus pada proses dan hasil belajar peserta didik.<sup>4</sup> Baik evaluasi ataupun penilaian keduanya menggunakan pengukuran untuk mendapatkan hasil yang aktual dan optimal<sup>5</sup>. Pengukuran tersebut dilaksanakan melalui tes atau non tes.<sup>6</sup>

Mata kuliah al- 'Tadrībāt ini merupakan mata kuliah yang memuat qawa'id lughawiyah yang harus difahami dan dikuasai peserta didik. Dan untuk mengukur pemahaman maupun penguasaan mereka terhadap materi; maka dilakukan tes.<sup>7</sup> Seperti pada umumnya tes atau ujian tertulis dilaksanakan pada pertengahan dan akhir semester. Butir soal ujian yang dijadikan instrument tes di mahad tersebut disusun oleh pengajar mata kuliah al- 'Tadrībāt itu sendiri.

Sebelum melaksanakan tes, diperlukan perencanaan yang matang. Seperti dikutip dari perkataan asmawi zainul:<sup>8</sup>ada enam hal yang perlu dipertimbangkan dalam perencanaan tes yaitu: pengambilan sampel dan pemilihan butir soal, tipe tes yang akan digunakan, aspek yang akan diuji, format butir soal, jumlah butir soal dan distribusi kesukaran butir soal. Karena menurut Arikunto

---

1. Lilatul Kadrina. 2025. Maliki Interdisciplinary Journal: *Pendidikan sebagai pondasi kemajuan bangsa*, Vol. 3, hal. 905, <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/article/download/14623/4823> .

2. Riyuzen Praja T. 2018. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah*. Lampung: Pt. Lintang Rasi Aksara Books, hal.17. Lihat juga: Ulfatul M, Fikri H, Abdul G, Muhammad R, Nur Qomari. Jurnal al-Lahjah: صدق وثبات بنود أسئلة اختبار التقييم التجمعي النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مالانج, Vol.8, No.2, hal. 1110, <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/lahjah/article/download/5985/2701>.

3. Majid Rifa'I al-'Atibiy. 1437 H. *al-Taqvim al-Tarbiyyi wa al-Jaudah*. Kerajaan Saudi Arabia: Menteri Pendidikan, hal.2.

4. Acep Hermawan. 2021. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab: Prinsip dan Operasionalisasi*. Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya, hal. 9.

5. Muhammad al-Khuli. 1997. *أساليب تدريس اللغة العربية*. Yordania: Dar al-Falah. Hal. 155-156.

6. Acep Hermawan, *Op.Cit.*

7. Ida Ayu Gde Yadnyawati. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Bali: UNHI Press, hal.18. Rosyidah Nur dan Furqanul Aziez. 2021. Jurnal Metafora: Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VIISMPN 3 Kalibagor, Vol.8, No.1, <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/METAFORA/article/view/8501/pdf#> .

8. Asmawi Zainul, dkk. 1997. *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, hal. 10.

dalam jurnal Moh Rudini<sup>9</sup> mengatakan bahwa sebuah tes dikatakan baik apabila memenuhi persyaratannya yang meliputi valid, *reliable*, objektif, praktis dan ekonomis.

Butir soal yang dianalisis pada mata kuliah Tadribāt berbentuk objektif yaitu pilihan ganda dan benar-salah. Butir soal objektif dapat dianalisis secara lebih akurat dan bertanggung jawab sehingga dapat diketahui kelemahannya secara tepat.<sup>10</sup> Butir soal tes objektif dapat digunakan berulang-ulang<sup>11</sup>, dengan catatan tidak dalam perangkat tes yang sama.<sup>12</sup> Meskipun soal tes tersebut disusun oleh pengampu mata kuliah tersebut, tetap diperlukan penelaahan untuk mengungkap dan mempertegas kualitas soal-soal yang diujikan pada ujian tersebut.<sup>13</sup>

Penelitian terkait analisis butir soal bahasa arab sangatlah banyak; diantaranya yang dilaksanakan oleh Deni Maulana dan Anwar Sanusi dengan judul “Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) tahun Pelajaran 2017-2018”, Hasil penelitiannya menunjukkan (1) validitas isi soal bahasa Arab UAMBD MI Tahun 2018 menunjukkan sangat tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan tingkat kesesuaian 100% seluruh butir soal tersebut dengan kisi-kisi yang telah ditetapkan; (2) soal bahasa Arab UAMBD MI Tahun 2018 ini memiliki tingkat reliabilitas atau tingkat konsistensi yang tinggi, dengan angka tes 0,68 (berada pada interval 0,60- 0,80). Dapat dinyatakan bahwa soal bahasa Arab pada UAMBD Tahun 2018 dapat dipercaya kegunaannya. Apabila hasil ditinjau dari segi kesulitan adalah 63.23 % (0,63), dapat dikatakan dapat digunakan sebagai tes standar; (3) daya beda menunjukkan dapat diterima baik mencapai 31,4% dan dapat diterima tapi perlu diperbaiki mencapai 25,7%; dan (4) penyebaran soal sebanyak 11 butir soal bahasa Arab UAMBD MI Tahun 2018 memiliki penyebaran pilihan jawaban (distractor/pengecoh) sangat baik; sebanyak lima butir soal baik; sebanyak enam butir soal kurang; sebanyak sembilan butir soal buruk; dan empat butir soal sangat buruk.<sup>14</sup> Perbedaan antara penelitian ini dan yang dilakukan penulis terletak pada objek penelitian.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan berjenis penelitian analisis deskriptif. Penelitian kuantitatif biasanya menggunakan desain eksplanasi, di mana objek telaahan penelitian eksplanasi (explanatory research) adalah untuk menguji hubungan antar-variabel yang

---

<sup>9</sup>. Moh Rudini. 2020. Tolis Ilmiah : Jurnal Penelitian : Efektivitas Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Iv Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Di Sdn Sabang, Vol.2, No.1, <https://doi.org/10.56630/jti.v2i1.90> .

<sup>10</sup>. Febrinawati Yusup. 2018. Jurnal Tarbiyah: Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, Vol.7, No.1, <https://doi.org/10.18592/TARBIYAH.V7I1.2100> .

<sup>11</sup>. Dian Intan K, Siti Nabila, Luqman H, dan Vivi P. 2024. Jurnal Pendidikan Multidisipliner: Analisis Butir Soal Pengembangan Teknologi Di Industri Dan Dunia Kerja Menggunakan Aplikasi Anates Vol.7, No. 12, <https://edu.ojs.co.id/index.php/jpm/article/view/668> .

<sup>12</sup>. A.B Muslim. 2017. *Al-Ikhtibar al-Lughawiyah: Tashmimuba wa Annwa'uba*. Jurnal al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.8, No.1, <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i1.359>.

<sup>13</sup>. Abdul Mutholib. 2013. Jurnal Arabia: Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) tahun Pelajaran 2012-2013. Vol.5, No.2, hal. 14. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/1387/1260> .

<sup>14</sup>. Deni Maulana dan Anwar Sanusi. 2020. Jurnal Ta'lim al-'Arabiyah: “Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) tahun Pelajaran 2017-2018”, Vol. 4, no. 1, hal. 12.

dihipotesiskan.<sup>15</sup> Pada jenis penelitian ini, jelas ada hipotesis yang akan diuji kebenarannya<sup>16</sup>. Hipotesis itu sendiri menggambarkan hubungan antara dua atau lebih variabel; untuk mengetahui apakah sesuatu variabel berasosiasi atautkah tidak dengan variabel lainnya; atau apakah sesuatu variabel disebabkan/dipengaruhi atautkah tidak oleh variabel lainnya.<sup>17</sup>

Metode deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan kualitas butir-butir soal ujian tengah semester mata kuliah al-Tadribāt Mustawa Awwal Pagi di Mahad al-Imarat Putri Bandung Tahun Ajaran 2021-2022 M dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, indeks tingkat kesulitan dan daya beda, serta efektivitas *option*.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data tentang butir-butir soal ujian tengah semester mata kuliah al-Tadribāt Mustawa Awwal Pagi di Mahad al-Imarat Putri Bandung Tahun Ajaran 2021-2022 M yang berupa google form karena ujian dilaksanakan secara online. Adapun sumber data penelitian ini adalah pengajar mata kuliah Tadribāt dan para peserta UTS mata kuliah al-Tadribāt Mustawa Awwal Pagi di Mahad al-Imarat Putri Bandung Tahun Ajaran 2021-2022 M.

Instrument utama yang digunakan adalah peneliti sendiri yang bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, dan penafsir data. Instrument pendukung yang digunakan dalam penelitian ini adalah program *ANATES* Versi 4.0.9.

Metode yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data penelitian adalah metode dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti melakukan analisis kuantitatif untuk mengetahui dan menganalisis validitas, realibilitas, tingkat kesulitan, daya beda, dan efektivitas *option* butir soal ujian tengah semester mata kuliah al-Tadribāt Mustawa Awwal Pagi di Mahad al-Imarat Putri Bandung Tahun Ajaran 2021-2022 M. Dan untuk mempermudah dan mempercepat proses analisis butir soal secara kuantitatif ini, peneliti menggunakan bantuan program komputer, yakni program *ANATES* Versi 4.0.9.

Link Soal Tadribat:

<https://docs.google.com/forms/d/13P0sJ4RUM0IWwUZYYIIqgcjw2T6btVZL3kR2ob4PYos/edit>

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Soal terdiri dari 30 butir dengan rincian : 10 butir bentuk Pilihan Ganda dan 20 butir bentuk soal Benar atau Salah.

1. **Analisis 10 Butir Soal dalam Bentuk Pilihan Ganda (PG) untuk mustawa awwal shabahi** terdiri dari 33 peserta didik. Kelompok Atas:  $27\% \times 33 = 9$  orang, Kelompok Tengah:  $46\% \times 33 = 15$  orang, dan Kelompok bawah :  $27\% \times 33 = 9$  orang.

Berikut Adalah hasil skor data dibobot untuk analisis 10 butir dalam bentuk pilihan ganda:

---

<sup>15</sup>. Amanda D, Charisma N, Divanida A, Luqman H, Vivi P. 2025. Jurnal Akademik: *Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda dengan Menggunakan Software Anates pada Mata Pelajaran Perpajakan*, Vol.5, No.1, <https://ojs.pseb.or.id/index.php/jmeb/article/view/1165/890> .

<sup>16</sup>. Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta. hal.7-8.

<sup>17</sup>. Muhammad Mulyadi. 2011. Jurnal Studi Komunikasi dan Media: *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya*. Vol. 15, No.1, hal. 132. <https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/150106/49>.

**Tabel 1.1 Skor data dibobot**

No	Nama	Skor bobot
1.	Al Intan	5
2.	Anti Siti	5
3.	Atin	5
4.	Citra	6
5.	Dina	5
6.	Elin	4
7.	Eryanti	7
8.	Fitri N	7
9.	Ghita	3
10.	Hafada	6
11.	Hana	5
12.	Hanifah	5
13.	Iit	9
14.	Indah	9
15.	Intan	7
16.	Lulu	5
17.	Mia Arum	4
18.	Mila	6
19.	Rahmi	6
20.	Raisa	6
21.	Rima	5
22.	Rina	8
23.	Sakira	4
24.	Shakya	4
25.	Silvia	6
26.	Siti F	7
27.	Sri W	6
28.	Sukma	4
29.	Sulis	7
30.	Wa	7
31.	Yani	7
32.	Yasmin	4
33.	Zhalfa	9

Berikut Adalah hasil skor total reliabilitas tes untuk analisis 10 butir dalam bentuk pilihan ganda:

**Tabel 1.2. Reliabilitas tes**

No	Nama	Skor Total
1.	Al Intan	5
2.	Anti Siti	5
3.	Atin	5
4.	Citra	6
5.	Dina	5
6.	Elin	4
7.	Eryanti	7
8.	Fitri N	7
9.	Ghita	3
10.	Hafada	6
11.	Hana	5
12.	Hanifah	5
13.	Iit	9
14.	Indah	9
15.	Intan	7

16.	Lulu	5
17.	Mia Arum	4
18.	Mila	6
19.	Rahmi	6
20.	Raisa	6
21.	Rima	5
22.	Rina	8
23.	Sakira	4
24.	Shakya	4
25.	Silvia	6
26.	Siti F	7
27.	Sri W	6
28.	Sukma	4
29.	Sulis	7
30.	Wa	7
31.	Yani	7
32.	Yasmin	4
33.	Zhalfa	9

---

Berikut Adalah data kelompok unggul dan asor untuk analisis 10 butir dalam bentuk pilihan ganda:

**Tabel 1.3. Kelompok Unggul**

No	Nama	Skor total
.	.	.
1.	Iit	9
2.	Indah	9
3.	Zhalfa	9
4.	Rina	8
5.	Eryanti	7
6.	Fitri N	7
7.	Intan	7
8.	Siti F	7
9.	Sulis	7

---

**Tabel 1.4. Kelompok Asor**

No	Nama	Skor total
.	.	.
1.	Lulu	5
2.	Rima	5
3.	Elin	4
4.	Mia Arum	4
5.	Sakira	4
6.	Shakya	4
7.	Sukma	4
8.	Yasmin	4
9.	Ghita	4

---

Berikut Adalah hasil Indeks Daya Pembeda (IDB) untuk analisis 10 butir dalam bentuk pilihan ganda:

**Tabel 1.5. Daya Pembeda**

No butir asli	Kelompok Atas	Kelompok Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	9	9	0	0,00
2	7	6	1	11,11
3	9	6	3	33,33
4	9	1	8	88,89
5	4	1	3	33,33
6	1	1	0	0,00
7	9	3	6	66,67
8	9	8	1	11,11
9	8	1	7	77,78
10	5	1	4	44,44

Berikut Adalah hasil Tingkat kesukaran tes untuk analisis 10 butir dalam bentuk pilihan ganda:

**Tabel 1.6. Tingkat Kesukaran**

No butir asli	Jumlah betul	Tingkat kesukaran
1	32	96,97
2	24	72,73
3	28	84,85
4	20	60,61
5	7	21,21
6	7	21,21
7	20	60,61
8	29	87,88
9	14	42,42
10	12	36,36

Berikut Adalah data korelasi skor butir dengan skor total untuk analisis 10 butir dalam bentuk pilihan ganda:

**Tabel 1.7. Korelasi Skor Butir dengan Skor Total**

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi Signifikansi
1.	1	0,097
2.	2	0,205
3.	3	0,452
4.	4	0,565

5.	5	0,436
6.	6	0,003
7.	7	0,485
8.	8	0,205
9.	9	0,602
10.	10	0,443

Berikut Adalah data kualitas pengecoh untuk analisis 10 butir dalam bentuk pilihan ganda:

**Tabel 1.8. Kualitas Pengecoh**

No butir asli	A	B	C	D	*
1	1---	32**	0--	0--	0
2	4+	2+	24**	3++	0
3	3--	28**	1+	1+	0
4	6+	5++	20**	2-	0
5	21---	0--	5+	7**	0
6	5+	2--	7**	19--	0
7	8--	1--	20**	4++	0
8	2+	29**	2+	0--	0
9	2-	1--	14**	16---	0
10	12-	2-	12**	7++	0

## 2. Analisis 20 butir soal dalam bentuk Benar-Salah untuk mustawa awwal shabahi

Berikut ialah hasil analisis 20 butir soal dalam bentuk Benar-Salah dari segi skor data dibobot:

**Tabel 2.1. Skor Data dibobot**

No	Nama	Skor Bobot
1.	Al Intan	3
2.	Anti Siti	9
3.	Atin	8
4.	Citra	10
5.	Dina	9
6.	Elin	11
7.	Eryanti	9
8.	Fitri N	16
9.	Ghita	11
10.	Hafada	7
11.	Hana	4
12.	Hanifah	11
13.	lit	12
14.	Indah	12
15.	Intan	10
16.	Lulu	10
17.	Mia Arum	13
18.	Mila	12
19.	Rahmi	11
20.	Raisa	10
21.	Rima	9
22.	Rina	10

23.	Sakira	8
24.	Shakya	6
25.	Silvia	13
26.	Siti F	8
27.	Sri W	9
28.	Sukma	12
29.	Sulis	9
30.	Wa	7
31.	Yani	9
32.	Yasmin	10
33.	Zhalfa	13

Berikut ialah **hasil analisis 20 butir soal dalam bentuk Benar-Salah** dari segi reliabilitas tes:

**Tabel 2.2. Skor Realibilitas Tes**

No	Nama	Skor Total
1.	Al Intan	3
2.	Anti Siti	9
3.	Atin	8
4.	Citra	10
5.	Dina	9
6.	Elin	11
7.	Eryanti	9
8.	Fitri N	16
9.	Ghita	11
10.	Hafada	7
11.	Hana	4
12.	Hanifah	11
13.	Iit	12
14.	Indah	12
15.	Intan	10
16.	Lulu	10
17.	Mia Arum	13
18.	Mila	12
19.	Rahmi	11
20.	Raisa	10
21.	Rima	9
22.	Rina	10
23.	Sakira	8
24.	Shakya	6
25.	Silvia	13
26.	Siti F	8
27.	Sri W	9
28.	Sukma	12
29.	Sulis	9
30.	Wa	7
31.	Yani	9
32.	Yasmin	10
33.	Zhalfa	13

Berikut Adalah data kelompok unggul dan asor untuk analisis 20 butir dalam bentuk Benar-Salah:

**Tabel 2.3. Kelompok Unggul**

No	Nama	Skor total
1.	Fitri N	16
2.	Mia	13
3.	Mila	13
4.	Silvia	13
5.	Zhalfa	13
6.	Iit	12
7.	Indah	12
8.	Rahmi	12
9.	Sukma	12

**Tabel .2.4. Kelompok Asor**

No	Nama	Skor total
1.	Yani	9
2.	Atin	8
3.	Sakira	8
4.	Siti F	8
5.	Hafada	7
6.	Wa	7
7.	Shakya	6
8.	Hana	4
9.	Ai Intan	3

Berikut Adalah hasil daya pembeda untuk analisis 20 butir dalam bentuk Benar-Salah:

**Tabel 2.5. Daya Pembeda**

No butir asli	Kelompok Atas	Kelompok Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	8	3	5	55,56
2	7	5	2	22,22
3	8	3	5	55,56
4	4	4	0	0,00
5	4	3	1	11,11
6	5	2	3	33,33
7	7	1	6	66,67
8	7	5	2	22,22
9	8	4	4	44,44
10	9	7	2	22,22
11	5	3	2	22,22
12	8	5	3	33,33
13	2	0	2	22,22
14	2	1	1	11,11
15	5	1	4	44,44
16	5	0	5	55,56
17	5	4	1	11,11
18	7	2	5	55,56
19	3	1	2	22,22
20	7	6	1	11,11

Berikut Adalah hasil Tingkat kesukaran untuk analisis 20 butir dalam bentuk Benar-Salah:

**Tabel 2.6. Tingkat Kesukaran**

No butir asli	Jumlah betul	Tingkat kesukaran
1	14	42,42
2	24	72,73
3	20	60,61
4	17	51,52
5	19	57,58
6	13	39,39
7	13	39,39
8	22	67,67
9	24	72,73
10	26	78,79
11	13	39,39
12	21	63,64
13	7	21,21
14	4	12,12
15	11	33,33
16	9	27,27
17	18	54,55
18	17	51,52
19	7	21,21
20	25	75,76

Berikut Adalah hasil korelasi skor butir dengan skor total untuk analisis 20 butir dalam bentuk Benar-Salah:

**Tabel 2.7. Korelasi Skor Butir dengan Skor Total**

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi Signifikansi
1.	1	0,432
2.	2	0,190
3.	3	0,462
4.	4	0,255
5.	5	0,243
6.	6	0,150
7.	7	0,480
8.	8	0,195
9.	9	0,345
10.	10	0,274
11.	11	0,244
12.	12	0,235
13.	13	0,345
14.	14	0,272
15.	15	0,268
16.	16	0,301
17.	17	0,214
18.	18	0,463
19.	19	0,177
20.	20	0,149

Berikut Adalah hasil kualitas pengecoh untuk analisis 20 butir dalam bentuk Benar-Salah:

Tabel 2.8. Kualitas Pengecoh

No butir baru	No butir asli	A	B	*
1	1	19++	14**	0
2	2	24**	9++	0
3	3	13++	20**	0
4	4	16++	17**	0
5	5	14++	19**	0
6	6	20++	13**	0
7	7	20++	13**	0
8	8	22**	11++	0
9	9	9++	24**	0
10	10	7++	26**	0
11	11	20++	13**	0
12	12	12++	21**	0
13	13	26++	7**	0
14	14	29++	4**	0
15	15	22++	11**	0
16	16	24++	9**	0
17	17	15++	18**	0
18	18	16++	17**	0
19	19	7**	26++	0
20	20	8++	25**	0

## Pembahasan

Daya pembeda pada butir soal berguna untuk meningkatkan kualitas soal berdasarkan data empirik, serta untuk mengetahui sejauh mana setiap soal dapat membedakan kemampuan siswa, yaitu antara siswa yang memahami materi dan yang belum memahami materi yang diajarkan.<sup>18</sup> Untuk **Standar Indeks Daya Beda (IDB)** ialah **21%-100%/ 0,21-1,00**. Dan hasil untuk 10 butir soal pilihan ganda sebagai berikut:

Tabel 3.1. Keterangan Indeks daya beda

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel Atas	Kel Bawah	Beda	Indeks DP (%)	Keterangan
1	1	9	9	0	0,00	Jelek/Tidak Layak
2	2	7	6	1	11,11	Jelek/Tidak Layak
3	3	9	6	3	33,33	Cukup/Layak
4	4	9	1	8	88,89	Sangat Baik/Layak

<sup>18</sup>. Ria K dan Roni S. 2023. Jurnal on Education: *Evaluasi Butir Soal Pilihan Ganda Penilaian Tengah Semester dalam Pembelajaran Tematik untuk Kelas V di SDN Gladak Anyar 4 Pamekasan*, Vol. 6, No.1, hal.5822. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3773> .

5	5	4	1	3	33,33	Cukup/Layak
6	6	1	1	0	0,00	Jelek/Tidak Layak
7	7	9	3	6	66,67	Baik/Layak
8	8	9	8	1	11,11	Jelek/Tidak Layak
9	9	8	1	7	77,78	Sangat Baik/Layak
10	10	5	1	4	44,44	Baik/Layak

Perhitungan Tingkat kesukaran soal dihitung dengan seberapa besar derajat kesukaran suatu soal ketika dikerjakan oleh peserta didik dan soal yang dikatakan sukar apabila hasil yang diperoleh oleh peserta didik hanya sedikit yang bisa menjawabnya.<sup>19</sup> Untuk **Standar Acuan Indeks Tingkat Kesulitan (ITK) = 25% -75% /0,25- 0,75**. Dan hasil untuk 10 butir soal pilihan ganda sebagai berikut:

**Tabel 3.2. Keterangan Tingkat Kesulitan**

No Butir Baru	No Butir Asli	Jumlah Betul	Tingkat Kesukaran (%)	Tafsiran
1	1	32	96,97	Sangat Mudah
2	2	24	72,73	Mudah
3	3	28	84,85	Mudah
4	4	20	60,61	Sedang
5	5	7	21,21	Sukar
6	6	7	21,21	Sukar
7	7	20	60,61	Sedang
8	8	29	87,88	Sangat Mudah
9	9	14	42,42	Sedang
10	10	12	36,36	Sedang

Hasil rekap analisis 10 butir pilihan ganda dengan jumlah subyek 33 orang : rata-rata berada di 5,85, simpang baku 1,56, KorelasiXY 0,16 dan terbilang sangat lemah, reliabilitas tes menunjukkan angka 0,28 dan termasuk kategori rendah jika berada direntang 0,21- 0,40.

**Tabel 3.3. Hasil Rekap Analisa 10 butir soal pilihan ganda**

No Butir Baru	No Butir Asli	Daya pembeda (%)	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Sign Korelasi
1	1	11,11	sangat mudah	0,097	Tidak Signifikan
2	2	22,22	mudah	0,205	Tidak Signifikan
3	3	33,33	mudah	0,452	Signifikan
4	4	44,44	sedang	0,565	Signifikan
5	5	55,56	sukar	0,436	Signifikan
6	6	66,67	sukar	0,003	Tidak Signifikan
7	7	77,78	sedang	0,485	Signifikan

<sup>19</sup>. Rosyidah N dan Furqanul A. 2021. Jurnal Metafora: Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor, Vol.8, No.1, hal. 105. DOI: [10.30595/mtf.v8i1.8501](https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501).

8	8	88,89	sangat mudah	0,205	Tidak Signifikan
9	9	100,00	sedang	0,602	Signifikan
10	10	111,11	sedang	0,443	Signifikan

Dan untuk hasil rekap analisis butir benar-salah dengan jumlah 20 butir soal dan 33 subyek ialah rata-rata 9,82, Simpang baku 2,67, Korelasi XY 0,42 masuk kategori Cukup, Reliabilitas tes 0,59 dan masuk kategori Sedang.

**Tabel 3.4. Hasil Rekap Analisa 20 butir soal benar-salah**

No Butir Baru	No Butir Asli	Daya pembeda (%)	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Sign Korelasi
1	1	55,56	Sedang	0,432	Signifikan
2	2	22,22	Mudah	0,190	Tidak Signifikan
3	3	55,56	Sedang	0,462	Signifikan
4	4	0,00	Sedang	0,255	Tidak Signifikan
5	5	11,11	Sedang	0,243	Tidak Signifikan
6	6	33,33	Sedang	0,150	Tidak Signifikan
7	7	66,67	Sedang	0,480	Signifikan
8	8	22,22	Sedang	0,195	Tidak Signifikan
9	9	44,44	Mudah	0,345	Tidak Signifikan
10	10	22,22	Mudah	0,274	Tidak Signifikan
11	11	22,22	Sedang	0,244	Tidak Signifikan
12	12	33,33	Sedang	0,235	Tidak Signifikan
13	13	22,22	Sukar	0,345	Tidak Signifikan
14	14	11,11	Sangat sukar	0,272	Tidak Signifikan
15	15	44,44	Sedang	0,268	Tidak Signifikan
16	16	55,56	Sukar	0,301	Tidak Signifikan
17	17	11,11	Sedang	0,214	Tidak Signifikan
18	18	55,56	Sedang	0,463	Signifikan
19	19	22,22	Sukar	0,177	Tidak Signifikan
20	20	11,11	Mudah	0,149	Tidak Signifikan

## KESIMPULAN

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa kualitas butir-butir soal ujian tengah semester mata kuliah al-Tadribāt Mustawa Awwal Pagi di Mahad al-Imarat Putri Bandung Tahun Ajaran 2021-2022 M dilihat dari segi:

*Indeks Tingkat Kesulitan (ITK)*, 10 butir soal pilihan ganda terdiri dari 2 soal yang sukar, 4 soal yang sedang, 2 soal mudah, dan 2 soal sangat mudah, sedangkan 20 soal benar-salah terdiri dari 3 soal sukar, 1 soal sangat sukar, 12 soal sedang, dan 4 soal mudah.

*Indeks Daya Beda (IDB)*, 6 soal pilihan ganda masuk kategori layak dan 4 soal tidak layak, sedangkan 8 soal benar-salah layak dan 12 soal tidak layak.

*Efektivitas Option*, dari 10 soal Pilihan Ganda ; 1 soal sangat baik, 3 soal baik, 4 soal tidak baik, dan 2 soal tidak layak menjadi pengecoh, adapun pada soal benar-salah tentu pengecoh dikatakan sangat baik karena peserta didik hanya disuguhkan dua pilihan saja dan kedua option tersebut berfungsi dan efektif.

Validitas Tes, tes ini valid berdasarkan isi dan konstruksi, dan dilihat dari reliabilitas tes, tes bentuk soal pilihan ganda termasuk rendah dengan prosentase 0,28 dan soal bentuk benar-salah termasuk kategori sedang dengan prosentase 0,59.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.B Muslim. 2017. *Al-Ikhtibar al-Lughawiyah: Tashmimuba wa Anwa'uba*. Jurnal al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.8, No.1, <https://doi.org/10.24042/albayan.v8il.359>.
- Abdul Mutholib. 2013. Jurnal Arabia: *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) tahun Pelajaran 2012-2013*. Vol.5, No.2. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/1387/1260>
- Acep Hermawan. 2021. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab: Prinsip dan Operasionalisasi*. Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya.
- Amanda D, Charisma N, Divanida A, Luqman H, Vivi P. 2025. Jurnal Akademik: *Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda dengan Menggunakan Software Anates pada Mata Pelajaran Perpajakan*, Vol.5, No.1, <https://ojs.pseb.or.id/index.php/jmep/article/view/1165/890>
- Asmawi Zainul, dkk. 1997. *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Deni Maulana dan Anwar Sanusi. 2020. Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah: *"Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) tahun Pelajaran 2017-2018"*, Vol. 4, no. 1.
- Dian Intan K, Siti Nabila, Luqman H, dan Vivi P. 2024. Jurnal Pendidikan Multidisipliner: *Analisis Butir Soal Pengembangan Teknologi Di Industri Dan Dunia Kerja Menggunakan Aplikasi Anates* Vol.7, No. 12, <https://edu.ojs.co.id/index.php/jpm/article/view/668> .
- Febrinawati Yusup. 2018. Jurnal Tarbiyah: *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Vol.7, No.1, <https://doi.org/10.18592/TARBIYAH.V7I1.2100> .

- Majid Rifa'I al-'Atibiy. 1437 H. *al-Taqwim al-Tarbaniy wa al-Jaudah*. Kerajaan Saudi Arabia: Menteri Pendidikan.
- Moh Rudini. 2020. Tolis Ilmiah : Jurnal Penelitian : Efektivitas Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Iv Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Di Sdn Sabang, Vol.2, No.1, <https://doi.org/10.56630/jti.v2i1.90> .
- Muhammad al-Khuli. 1997. أساليب تدريس اللغة العربية. Yordania: Dar al-Falah.
- Muhammad Mulyadi. 2011. Jurnal Studi Komunikasi dan Media: Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. Vol. 15, No.1. <https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/150106/49>
- Ria K dan Roni S. 2023. Jurnal on Education: *Evaluasi Butir Soal Pilihan Ganda Penilaian Tengah Semester dalam Pembelajaran Tematik untuk Kelas V di SDN Gladak Anyar 4 Pamekasan*, Vol. 6, No.1, hal.5822. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3773> .
- Riyuzen Praja T. 2018. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah*. Lampung: Pt. Lintang Rasi Aksara Books.
- Rosyidah N dan Furqanul A. 2021. Jurnal Metafora: Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor, Vol.8, No.1, hal. 105. **DOI: 10.30595/mtf.v8i1.8501**.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Ulfatul M, Fikri H, Abdul G, Muhammad R, Nur Qomari. Jurnal al-Lahjah: صدق وثبات بنود أسئلة اختبار التقييم التجميعي النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مالانج, Vol.8, No.2, hal. 1110, <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/lahjah/article/download/5985/2701>.